

На правах рукописи

ЕМЕЛЬЯНОВА Юлия Николаевна

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
СОДЕРЖАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОЦЕССЕ
ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

13.00.08 - Теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ростов-на-Дону 2006 г.

Работа выполнена в Приднестровском государственном университете
им. Т.Г. Шевченко

Научные руководители: доктор педагогических наук, профессор,
чл.-корр. РАО
Гукаленко Ольга Владимировна
кандидат педагогических наук, доцент
Гуцу Василий Федорович

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Федотова Ольга Дмитриевна
кандидат педагогических наук, профессор
Баршай Владимир Максимович

Ведущая организация:

Ростовский государственный университет

Защита диссертации состоится 19 декабря 2006 г. в 13 часов
на заседании диссертационного совета Д.212.206.02 в Ростовском государ-
ственном педагогическом университете по адресу:
344082, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 33.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Ростовского государст-
венного педагогического университета.

Автореферат разослан 18 ноября 2006 г.

Ученый секретарь
Диссертационного совета

П.П. Пивненко

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Современный этап развития цивилизации образования характеризуется обращенностью к общекультурным ценностям, гуманизацией содержания, личностно-ориентированным подходом к педагогическому процессу, активным научным поиском эффективных технологий, направленных прежде всего на формирование грамотной, мобильной, гармонично развитой, образованной личности. Осуществление гуманизации образования на всех ее ступенях не станет реальным, если не обеспечить, в первую очередь, школу специалистами, способными не просто профессионально выполнить свое предназначение, но и быть готовыми к постоянному самосовершенствованию, творческому развитию, имеющими активную жизненную позицию и обладающими высокой общей и педагогической культурой.

Особый интерес вызывает высшее (профессиональное) физкультурное образование, которое готовит специалистов, отвечающих за формирование здорового всесторонне развитого поколения. Сегодня физическая культура становится одним из механизмов социализации личности через приобщение каждого человека к общей культуре, актуализацию потребности в постоянном физическом и духовном совершенствовании, утверждение ценностей здорового образа жизни. В условиях повышения роли ценностно-гуманистических аспектов физической культуры, актуальными становятся преобразования, происходящие в системе физкультурного образования, целью которого является личность специалиста, способного к успешной реализации гуманистических установок в профессиональной деятельности. С этих позиций проектирование личностно-ориентированного содержания рассматривается нами как средство перехода к образованию личностно-ориентированного типа, методологическим основанием которого является гуманистический, аксиологический, деятельностный, творческий подходы.

В гуманистически ориентированном образовании изменяются цели, содержание и направленность образовательных процессов, что актуализиру-

ет изменение содержания учебных дисциплин в контексте гуманистической парадигмы, ориентирующий на формирование духовно-нравственного, творческого потенциала личности будущего педагога, на повышение его познавательной активности, на формирование мотивационно-ценностных основ педагогической деятельности, на развитие творчески самоорганизующейся личности.

Между тем профессиональное физкультурное образование в настоящее время находится в кризисе, выражающемся несоответствием его содержания идеям гуманитарно-ориентированной культуры, низким социальным статусом учителя физической культуры в обществе и самого предмета в системе среднего школьного образования, остаточным принципом финансирования и отсутствием системной государственной политики в области физического воспитания. Состояние современного высшего физкультурного образования не вполне отвечает принципам личностно-ориентированного подхода, наблюдается недостаточное учебно-методическое, информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса, преобладание репродуктивных методов обучения, авторитарного стиля преподавания, неорганизованность системы самостоятельной учебной деятельности студентов, недостаточный уровень научной подготовки преподавателей, низкая познавательная активность студентов. Традиционные формы и методы обучения, укоренившиеся в системе физического воспитания школьников связаны преимущественно с развитием двигательных способностей учащихся и не отражают требований гуманитарно-ориентированной педагогики, тем самым обедняя и ограничивая возможности физической культуры, как социального феномена (Ю.М. Николаев).

Идеи педагогической деятельности как процесса формирования свободной, мыслящей, духовно-нравственной и творчески самовыражающейся личности берут свои истоки в работах педагогов-классиков – Я.А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, П.Ф. Каптерева, К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, кото-

рые отмечали уникальность человеческой личности и необходимость ее всестороннего развития.

В отечественной педагогической науке имеется широкий спектр исследований, посвященных совершенствованию профессиональной подготовки студентов педагогических вузов (С.И. Архангельский, Е.П. Белозерцева, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, А.И. Щербаков и др.). Идеи развития личности находят отражение в трудах современных ученых педагогов (В.М. Баршай, Е.В. Бондаревская, Т.И. Власова, О.В. Гукаленко, А.Я. Данилюк, В.К. Ильин, М.В. Кларин, В.В. Сериков, О.Д. Федотова, И.С. Якиманская и др.), которые теоретически обосновывают принципы, условия и пути личностно-ориентированного образования. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе, совершенствования содержания специально-педагогических дисциплин, учебно-методического обеспечения творческой деятельности студентов обсуждаются в работах ученых В.И. Андреева, А.М. Анохина, Е.В. Бондаревской, А.А. Грекова, В.И. Данильчука, В.А. Сластенина и др. Идеи гуманизации образования находят отражение в системе высшего физкультурного образования (М.Я. Виленский, М.И. Выдрин, Ю.Д. Железняк, Л.И. Лубышева, Л.П. Матвеев, Г.М. Соловьев и др.). Стратегические направления подготовки учителя физической культуры разработаны так же в трудах В.К. Бальсевича, А.Г. Барабанова, В.М. Выдрина, Е.П. Ильина, В.Ф. Костюченко, Л.И. Лубышевой, Ю.М. Николаева, Г.Н. Пономарева, Ф.И. Собянина, Е.Р. Яхонотова и др.

В контексте интересующей нас проблемы проведен анализ ряда диссертационных исследований, авторы, которых разрабатывали различные направления подготовки педагогов (Л.А. Анфимова, С.П. Ахтырцев, А.В. Бездухов, А.И. Бондаревская, Н.Ф. Ефремова, Т.П. Ильевич, Н.П. Николаева, Л.Т. Ткач, Е.К. Чернышева и др.). В тоже время, мы не нашли данных, рассматривающих проектирование личностно-ориентированного содержания специальных дисциплин не только как средства модернизации подготовки

учителя физической культуры, но и как условия развития его личностного потенциала.

При всей несомненной теоретической и прикладной значимости многочисленных исследований проблемы подготовки учителя нового типа, следует отметить, что в условиях модернизации высшего физкультурного образования она остается открытой для научного поиска. Недостаточно исследованной остается проблема интеграции самоорганизующих начал развития личности и творческого подхода к учебной и профессионально-педагогической деятельности будущего учителя; не полностью раскрыт вопрос об уровне педагогической готовности учителя физической культуры к реализации лично-ориентированного подхода; не решена проблема модернизации содержания специальных дисциплин в контексте подготовки специалиста к деятельности в системе образования лично-ориентированного типа.

Анализ научных источников позволил установить, что до настоящего времени процессы реформирования подготовки учителей физической культуры исследованы недостаточно, на что указывают **противоречия:**

- между высоким уровнем научных разработок в области педагогического проектирования и не разработанностью концептуальных основ проектирования лично-ориентированного содержания специальных дисциплин в процессе подготовки учителя физической культуры;

- между признанием приоритетов гуманизации образования и отсутствием научно-обоснованных механизмов разработки и внедрения лично-ориентированного содержания в процесс подготовки учителя физической культуры;

- между современными требованиями к всестороннему личностному развитию студентов и информационно-репродуктивным характером обучения, традиционно сложившимся в физкультурном образовании;

- между необходимостью подготовки будущего учителя физической культуры к лично-ориентированной профессиональной деятельности и

отсутствием представлений у самих студентов об их профессиональной деятельности в системе личностно-ориентированного образования.

Актуальность поиска новых путей и механизмов в процессе подготовки студентов факультетов физической культуры и спорта, недостаточная разработанность проблемы, как в теоретическом, так и в практическом плане, а также выявленные противоречия обусловили выбор темы диссертационного исследования: **«Проектирование личностно-ориентированного содержания специальных дисциплин в процессе подготовки учителя физической культуры».**

Объект исследования – система профессионально-педагогической подготовки учителя физической культуры в университете.

Предмет исследования – процесс проектирования личностно-ориентированного содержания специальных дисциплин.

Цель исследования – разработать технологию проектирования личностно-ориентированного содержания дисциплин специализации как средство совершенствования процесса подготовки учителя физической культуры.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом и целью исследования предполагалось решение следующих **задач**:

1. Выявить особенности инновационных и традиционных подходов к реформированию педагогического процесса в высшей школе и разработать концептуальные основы совершенствования содержания специальных дисциплин в процессе подготовки учителя физической культуры в контексте гуманизации образования, личностно-ориентированного, аксиологического, деятельностного подходов.

2. Разработать систему модернизации содержания специальных дисциплин включающую изменение целей, принципов и компонентов содержания.

3. Определить сущностные характеристики педагогической готовности студентов к реализации личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности учителя физической культуры.

4. Разработать прогностическую модель творчески самоорганизующейся личности будущего учителя физической культуры.

5. Разработать технологию проектирования личностно-ориентированного содержания специальных дисциплин в процессе подготовке учителя физической культуры.

6. Определить пути и механизмы реализации технологии проектирования личностно-ориентированного содержания специальных дисциплин.

Гипотеза исследования состоит в том, что проектирование содержания специальных дисциплин будет способствовать совершенствованию процесса подготовки учителей физической культуры, если:

- процесс проектирования содержания специальных дисциплин будет осуществляться в контексте гуманистической педагогики;
- структура и содержание учебных дисциплин будет отражать основные концепции совершенствования ВФО;
- процесс подготовки учителей физической культуры будет осуществляться через программно-методическое обеспечение технологии проектирования личностно-ориентированного содержания специальных дисциплин;
- в качестве критерия педагогической готовности к реализации личностно-ориентированного подхода к профессиональной деятельности будет выступать модель творчески самоорганизующейся личности будущего учителя физической культуры.

Теоретическую и методологическую основу исследования составили:

- концепция личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, Т.И. Власова, О.В. Гукаленко, А.Я. Данилюк, В.В. Краевский, В.В. Сериков, В.А. Слостенин, В.Т. Фоменко, И.С. Якиманская и др.);
- проективный подход к организации педагогического процесса (Н.И. Алексеев, В.И. Боголюбов, В.П. Беспалько, В.С. Безрукова, А.А. Греков, В.И. Загвязинский, А.С. Макаренко, О.Д. Федотова и др.);

- творческий подход к процессу подготовки специалистов системе высшего педагогического образования (В.И. Андреев, Н.В. Вишнякова, В.П. Борисенков, В.И. Данильчук, Н.Д. Никандров, М.М. Поташник, П.И. Пидкасистый, Р.М. Чумичева и др.);
- концепции содержания образования (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.);
- научные положения теории высшего педагогического образования (А.А. Андреев, С.И. Архангельский, Е.П. Белозерцев, В.П. Беспалько, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и др.);
- синергетический подход, предполагающий совместный поиск смысла и ценностей образования, разработку открытого содержания специальных дисциплин и ориентацию на реализацию в учебном процессе феномена «быть личностью» (О.В. Заславская, С.В. Кульневич, Р.А. Куренкова и др.);
- исследования в области профессиональной подготовки учителя инновационного типа (А.Д. Алферов, В.И. Андреев, В.И. Данильчук, Е.В. Бондаревская, А.Г. Бермус, Н.К. Сергеев, Н.Ф. Талызина, В.Т. Фоменко и др.);
- идеи оптимизации профессиональной подготовки специалистов для сферы физической культуры (И.Д. Бобырев, М.И. Выдрин, Ю.Д. Железняк, А.А. Захаров, А.Г. Львова, Л.П. Матвеев, В.М. Моторин, Ю.М. Николаев, Г.Г. Наталов, О.В. Петунин, И.В. Работин, Н.К. Сергеев и др.).

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки исходных положений гипотезы были использованы следующие методы исследования: теоретические – сравнительный, системно-структурный, концептуальный анализ философской, социальной, психологической, педагогической и методической литературы; анализ особенностей образовательного процесса в высшей школе; изучение государственного стандарта, учебного плана; проектирования, моделирования. Эмпирические методы: наблюдение, анкетирование, тестирование, экспертных оценок, самооценки; педагогический эксперимент; анализ результатов учебной деятельности студентов; методы статистической обработки количественных данных исследования.

Опытно-экспериментальной базой исследования выступают Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко (Тирасполь), институт развития образования, УНО (Рыбница, Тирасполь), Институт повышения квалификации (Тирасполь); отдельные исследовательские задачи решались на базе НИФК (Кишинев), Тираспольских средних школ №№ 9,12,14,16.

Этапы исследования. Исследование проводилось в течение пяти лет (2002-06 гг.) и включало три этапа:

На I (проблемно-поисковом этапе) – изучалась философская, психолого-педагогическая, методическая и учебная литература по проблеме исследования; анализировался и обобщался опыт реформирования процесса подготовки учителей физической культуры в системе высшего профессионального образования. В результате были определены исходные параметры исследования, его предмет, гипотеза, методология и основные методы.

На II (опытно-экспериментальном) этапе – уточнялась гипотеза исследования, концептуальные основы и механизм совершенствования содержания в процессе подготовки учителя физической культуры; теоретические основы проектирования личностно-ориентированного содержания специальных дисциплин. Проводился анализ содержания специальных дисциплин с позиций личностно-ориентированного подхода. Определялись основные компоненты, критерии педагогической готовности будущего учителя физической культуры к реализации личностно-ориентированного подхода и разработка диагностического инструментария. На основании уточненных данных было разработано программно-методическое обеспечение технологии проектирования личностно-ориентированного содержания специальных дисциплин на материале курса дисциплин предметной подготовки, цикла базовые и новые физкультурные виды («Спортивные и подвижные игры») и прогностическая модель творчески самоорганизующейся личности будущего учителя физической культуры в качестве основного критерия педагогической готовности студентов к реализации личностно-ориентированного под-

хода в профессиональной деятельности. Были проведены апробация материалов исследования с последующим анализом результатов данной диагностики, а так же продолжена экспериментальная работа, направленная на выявление эффективности разработанной технологии проектирования содержания специальных дисциплин в процессе подготовки учителя физической культуры.

На III (заключительном) этапе – осуществлялась математическая обработка результатов исследования, корректировка программно-методического сопровождения специальных дисциплин (программы, учебно-методические пособия и рекомендации, практикум по спецкурсу) и литературное оформление результатов исследования.

Научная новизна исследования:

- расширены и уточнены понятия *процесс подготовки учителя физической культуры; личностно-ориентированное содержание учебной дисциплины; модель творчески самоорганизующейся личности; проектирование содержания учебной дисциплины; педагогическая готовность.*

- раскрыты концептуальные основы совершенствования содержания специальных дисциплин в контексте обновления содержания с позиций гуманистической педагогики; построения учебного процесса на основе деятельностно-творческого подхода; конструирования обновленного содержания с учетом личностно-ориентированного и ценностного компонентов;

- разработана прогностическая модель творчески самоорганизующейся личности будущего учителя физической культуры, как дополнение к квалификационной характеристике специалиста в сфере физической культуры;

- определены и обоснованы уровни готовности будущего учителя физической культуры к реализации личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности, в контексте мотивационно-ценностного, процессуально-когнитивного, деятельностно-творческого и рефлексивного критериев.

Теоретическая значимость исследования:

- определены структура, критерии, показатели и уровни педагогической готовности учителя физической культуры к реализации личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности;
- разработана и экспериментально обоснована технология проектирования личностно-ориентированного содержания учебных дисциплин в процессе подготовки учителя физической культуры;
- обоснованы пути и раскрыты механизмы реализации технологии проектирования содержания специальных дисциплин в процессе подготовки учителя физической культуры, как средства повышения качества высшего физкультурного образования;
- основные моменты проектирования личностно-ориентированного содержания могут быть использованы при разработке и модернизации содержания профессиональной подготовки в системе физкультурного образования и повышения квалификации специалистов в сфере ФК и С.

Практическая значимость исследования:

- результаты исследования представлены в содержании авторской программы спецкурса «Инновационные подходы в обучении спортивным играм» для студентов факультета физической культуры и спорта Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко;
- разработанная технология проектирования личностно-ориентированного содержания специальных дисциплин может быть использована в качестве средства совершенствования процесса подготовки и переподготовки учителей физической культуры;
- разработан методологический и методический инструментарий диагностики качеств личности будущего учителя, как этапа педагогической технологии проектирования личностно-ориентированного содержания специальных дисциплин;

- экспериментально доказана эффективность предложенной технологии проектирования личностно-ориентированного содержания специальных дисциплин.

Разработанные концептуальные основы совершенствования содержания специальных дисциплин могут быть использованы при проектировании содержания дисциплин других блоков ГС ВФО и в процессе переподготовки физкультурных кадров в системе ИПК учителей.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечивается методологическим подходом к процессу подготовки учителя физической культуры в университете; полнотой рассмотрения объекта на теоретическом и практическом уровнях; применением комплекса методов в виде диагностического инструментария, как одного из компонентов технологии проектирования личностно-ориентированного содержания; репрезентативностью объема выборки и статистической значимостью результатов экспериментальной работы.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в ходе поэтапного обсуждения материалов исследования на факультете физической культуры и спорта ПГУ им Т.Г. Шевченко в ходе участия диссертанта в научно-практических конференциях. Проводимых в городах Москва, Кривой Рог, Ростов-на-Дону, Тирасполь; на заседаниях кафедр «Педагогика и современные образовательные технологии», «Спортивных игр», «Педагогика и психология спорта»; на методологических семинарах для аспирантов и соискателей Приднестровского научно-образовательного центра Южного отделения Российской академии образования; в ходе практической работы со студентами факультета ФК и С ПГУ (г.Тирасполь) и педагогического факультета НИФК (г.Кишинев); путем публикаций учебно-методических разработок и пособий, статей и тезисов по проблеме.

Результаты проведенного исследования позволили сформулировать *основные положения, выносимые на защиту:*

1. *Концептуальные основы совершенствования содержания специальных дисциплин* в процессе подготовки учителя физической культуры предполагают: *обновление* содержания образования с позиций гуманистической педагогики; *построение* инновационного педагогического процесса (со специфическими целями, содержанием, технологиями); *модернизацию* содержания учебных дисциплин в контексте его мотивационно-ценностного, процессуально-когнитивного, деятельностно-творческого, оценочно-результативного компонентов; *структурирование* содержания учебных дисциплин путем изменения соотношения между информационно-репродуктивными и активными методами обучения.

2. *Личностно-ориентированное содержание специальных дисциплин* представлено в виде многоуровневой системы, включающей:

цель: подготовка творчески самоорганизующегося компетентного специалиста, учителя физической культуры готового к реализации целей общего физкультурного образования;

принципы: проектирования содержания: гуманизации, целеполагания, интеграции и дифференциации; системности, интеграции и дифференциации, профессиональной направленности, технологичности и функциональной полноты;

компоненты: мотивационно-ценностный, содержательно-процессуальный; деятельностно-творческий и оценочно-результативный.

3. *Модель творчески самоорганизующейся личности будущего учителя физической культуры* отражает критерии, показатели и уровни педагогической готовности студента к реализации в профессиональной деятельности личностно-ориентированного подхода: в *мотивационно-ценностном аспекте* – преобладающие мотивы учебно-профессиональной деятельности, выбора профессии, осознанная мотивация достижения успеха, любовь к детям, личностно-значимая система ценностных ориентаций; в *процессуально-когнитивной сфере* – глубина, полнота и качество знаний по изучаемым дисциплинам, развитость профессионально-творческого мышления; профес-

сионально-педагогическая культура; в *деятельностно-творческом* аспекте – сформированность профессионально-педагогических умений и навыков и соответствующих им качеств личности; в *рефлексивной сфере* – способность к самооценке, самоорганизации, самостоятельности, свободе выбора и принятия ответственных решений в различных видах деятельности.

4. *Технология проектирования личностно-ориентированного содержания специальных дисциплин*, обеспечивающая реализацию принципа гуманизации, творческой самоорганизации и профессионально-личностного становления будущего учителя физической культуры. Технология представлена в виде модулей учебной дисциплины: теоретического (включает курс лекций); практического (система лабораторно-практических занятий, учебной и педагогической практик), научно-исследовательского (курсовые, дипломные работы, творческие проекты по спецкурсам)

5. *Пути и механизмы реализации технологии проектирования личностно-ориентированного содержания дисциплин специализации*, основанные на разработке специальных программ, учебно-методических пособий, рекомендаций и практикумов, которые обеспечивают эффективность подготовки специалиста средствами модернизированного содержания учебных дисциплин.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность исследования, определяется цель, объект, задачи, формируется гипотеза и положения, выносимые на защиту, характеризуется новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

В первой главе «Теоретико-методологические основы проектирования личностно-ориентированного содержания подготовки будущего учителя физической культуры» представлен анализ традиционных и инновационных подходов к реформированию процесса подготовки учителя физической

культуры, отражающий основные направления совершенствования системы высшего профессионального физкультурного образования в контексте гуманизации содержания, ценностной ориентации, личностной мотивации всех сторон педагогического процесса; раскрываются понятия процесса подготовки учителя физической культуры с позиции определения физической культуры, содержания образования; предлагается собственное понимание *личностно-ориентированного содержания* и рассматриваются его основные компоненты. Особое место отводится разработке модели творчески самоорганизующейся личности будущего учителя физической культуры на основе определения критериев, показателей и уровней педагогической готовности к реализации личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности.

Для решения задач исследования и получения результата наиболее важным является определение концептуальных основ совершенствования содержания специальных дисциплин наиболее полно отвечающих требованиям всестороннего развития личности в процессе профессиональной подготовки. Наиболее полно процесс гуманизации содержания ВФО, на наш взгляд, отражают: аксиологический, творческий (В.И. Загвязинский, Н.Д. Никандров, М.М. Поташник, П.И. Пидкасистый и др.) и личностно-ориентированный (Е.В. Бондаревская, Т.И. Власова, О.С. Газман, Ю.В. Сенько, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков, В.Т. Фоменко, И.С. Якиманская и др.) подходы. При проектировании личностно-ориентированного содержания концептуальные основы дополняются принципами, заложенными в личностном (В.В. Краевский), деятельностном (В.В. Давыдов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин) и синергетическом (О.В. Заславская, С.В. Кульневич, Р.А. Куренкова и др.) подходах.

Важной особенностью концепций, положенных в основу совершенствования содержания специальных дисциплин, является их взаимодополняемость, обеспечивающая полноту и эффективность решения исследовательской задачи.

В условиях модернизации процесса подготовки будущего учителя физической культуры совершенствование содержания учебных дисциплин мы рассматриваем через построение учебного процесса, модернизацию и структурирование содержания дисциплин специализации. В процессе исследования выявлено, что содержание дисциплин блока ДПП имеет ряд недостатков: отсутствие межпредметных и внутрипредметных связей, выражающееся в том, что каждая из дисциплин блока представляет собой отдельную часть общей теории спортивных игр, интегрируется лишь на 3-4 курсах в методике проведения урока и тренировки по спортивным играм; слабая связь преподавания предметов блока со школьной практикой, в связи с тем, что большинство преподавателей не имеют опыта работы школьным учителем; основной целью изучения дисциплин предметной подготовки (отраженных в рабочих программах) является формирование двигательных умений и навыков в конкретном виде спорта; не учитывается различный уровень подготовленности студентов – программы по дисциплинам рассчитаны на среднего учащегося и не дифференцируют уровень усвоения содержания, тем самым, снижая мотивацию получения более качественных знаний; последовательность изучения дисциплин во времени расходится с изучением других дисциплин предметной подготовки (ТимФВ, психология, педагогика, физиология и др.), что вызывает трудности в объяснении теоретических основ формирования двигательного навыка; научно-исследовательская деятельность студентов по базовым и новым физкультурно-спортивным видам начинается только на 4 курсе.

Изучение идей гуманизации содержания ВФО в контексте данного исследования обусловили необходимость обобщения основных понятий личностно-ориентированного подхода и выведение рабочей для нашего исследования дефиниции личностно-ориентированного содержания. *Личностно-ориентированное содержание* учебной дисциплины характеризуется нами и как структурно-организационная система знаний, умений и навыков, и как среда интеллектуального развития и профессионально-творческой самоорганизации личности студента и представляет многоуровневую систему,

включающую цели, принципы и компоненты. Согласно концептуальным основам личностно-ориентированного образования (ЛОО), содержание получаемых знаний и формируемых на их основе умений и навыков, должно служить основанием для «развития собственной личности» обучаемых. Таким образом, *личностно-ориентированное содержание учебной дисциплины* должно быть представлено в виде многоуровневой системы, включающей: *цель*—подготовка творчески самоорганизующегося компетентного специалиста, учителя физической культуры готового к реализации целей общего физкультурного образования; *принципы*—проектирования содержания: гуманизации, целеполагания, интеграции и дифференциации; системности, интеграции и дифференциации, профессиональной направленности технологичности и функциональной полноты; *компоненты*: мотивационно-ценностный, содержательно-процессуальный; деятельностно-творческий и оценочно-результативный.

Анализ содержания специальных дисциплин («Спортивные и подвижные игры») в аспекте оптимизации соотношения между теоретическим и практическим разделами, показал неоднозначность этой проблемы. С одной стороны специфика педагогической деятельности обуславливает преобладание практической части содержания (овладения технико-тактическими основами спортивных игр), с другой – значение «знаний» а процессе освоения двигательных, методических, коммуникативных, педагогических умений.

В процессе подготовки учителя физической культуры к профессиональной деятельности личностно-ориентированного характера, наряду формирование необходимых знаний, умений, навыков, становится актуальным вопрос о выборе методов перевода полученных знаний в состояние личностно-значимых ценностей. В аспекте мотивационно-ценностного критерия педагогической готовности наиболее полно отражающим показателем является, мотивация к профессиональной деятельности и сформированность системы ценностей, где основополагающим является целостность личности. В деятельностно-творческом – совокупность умений целеполагания, плани-

рования, построения педагогического процесса и программы саморазвития, высокий уровень творческих способностей. В профессионально-личностном – уровень знаний, по специальным предметам, знание личностно-ориентированных технологий и т.д. Рефлексивный критерий позволяет оценить уровень способностей саморефлексии, к саморазвитию, принятию самостоятельных решений и т.п.

Итогами преобразующей содержание специальных дисциплин деятельности является овладение студентами опытом быть мобильной, компетентной, творчески самоорганизующейся личностью. Изучение личности специалиста связано с разработкой так называемой «модели специалиста», под которой исследователями (Е.П. Белозерцев, В.В. Краевский, Н.Г. Печенюк, Н.Ф. Талызина, М.В. Рогинский и др.) понимается своеобразный эталон, наиболее полно отвечающий требованиям профессиональной деятельности. В отличие от традиционной модели специалиста, ориентированной на соответствие социально-профессиональным функциям, прогностическая модель творчески самоорганизующейся личности представлена в нашем исследовании помимо профессионального и личностного самоорганизационным и творческим компонентами, взаимосвязанными и взаимообуславливающими развитие друг друга.

К главным характеристикам творчески самоорганизующейся личности мы отнесли: способность к творческому применению знаний, умений и навыков в учебной и профессиональной деятельности, высокую познавательную активность, высокий уровень мотивации профессиональной деятельности и достижения успеха, способность к саморазвитию, самоорганизации, высокий уровень профессиональной культуры и т.д. Изучая проблему моделирования творчески самоорганизующейся личности будущего учителя физической культуры, мы установили тесную взаимосвязь этих компонентов. В результате чего прогностическая модель в нашем исследовании выступает в качестве критерия педагогической готовности. При этом педагогическая готовность студентов к реализации личностно-ориентированного подхода

представляет собой интегративное личностное образование, критерии которой являются: мотивационно-ценностный, деятельностный, профессионально-личностный и рефлексивный. Динамику развития признаков педагогической готовности как целостной системы отражают *уровни* её развития (схема 1). За основу *градации каждого уровня педагогической готовности* мы приняли степень выраженности определенного качества.

Подводя итоги теоретико-методологического исследования рассматриваемой проблемы, мы можем выделить следующие положения, на которых основана концепция нашего исследования:

- для эффективного реформирования процесса подготовки учителя физической культуры необходим пересмотр концептуальных подходов к содержанию физкультурного образования в целом и профессионального физкультурного образования в частности. Для чего, на наш взгляд, необходимо планомерное внедрение принципов личностно-ориентированного образования в процесс подготовки, согласование содержания специальных дисциплин и методов обучения, с опорой на психолого-педагогические закономерности формирования личности специалиста;

- прогностическая модель творчески самоорганизующейся личности студента факультета физической культуры и спорта позволяет осуществить проектирование личностно-ориентированного содержания ДПП на примере курса дисциплин «Спортивные и подвижные игры» на высоком технологическом уровне.

Во второй главе «Программно-методическое обеспечение проектирования личностно-ориентированного содержания специальных дисциплин в процессе подготовки учителя физической культуры» анализируется ход и результаты опытно-экспериментальной работы по проектированию личностно-ориентированного содержания дисциплин. Определено понятие «технология проектирования содержания», описаны и опробованы этапы ее построения и квалификационные параметры, пути и механизмы внедрения

технологии в учебно-воспитательный процесс по подготовке учителя физической культуры. (Г.К. Селевко)



Схема 1. Структура педагогической готовности студентов к реализации личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности.

По нашему мнению, направленность научного знания на ценностные, духовно-нравственные начала, позволят выйти на новый уровень развития личности будущего специалиста. Разработка данного направления так же связана с тем, что подготовка специалиста в любой области носит опережающий характер, нацелена на перспективу и требует от вуза применения широкого спектра различных методов, технологий, форм и т.д. В этой плоскости лежит и основная цель нашего исследования, заключающаяся в разработке технологии проектирования личностно-ориентированного содержания специальных дисциплин. Технология проектирования призвана обеспечить личностные цели обучения, определение ценностной значимости изучаемого предмета и отношение студентов к его содержанию.

В результате разработки прогностической модели творчески самоорганизующейся личности мы определили основные ориентации технологии проектирования личностно-ориентированного содержания, которые помимо формирования знаний, умений и навыков по основам специальных дисциплин должны способствовать формированию самоуправляемых механизмов личности и включать развитие сферы творческих способностей.

Приступая к проектированию содержания специальных дисциплин для факультетов физической культуры и спорта, и на основе анализа работ ведущих специалистов в данной области, а так же государственных стандартов и программ, нами были выделены следующие цели-ориентиры в подготовке специалистов:

- 1) социокультурная направленность личности будущего учителя физической культуры, обеспечивается формированием мотивационных основ профессиональной деятельности, самообразовательных умений, развитие рефлексивных способностей;
- 2) научно-гуманистическое мировоззрение, основанное на знании основных закономерностей развития природы и общества;

- 3) высокий уровень профессионализма, основанный на интегрированном знании человеческой сущности; формировании профессиональной компетентности;
- 4) научно-ориентированная организация педагогического труда, выражающаяся в проектировании личностно-ориентированного содержания, в переходе от продуктивных к проблемному, частично-поисковому, научно-исследовательскому методам обучения;
- 5) умение реализовывать профессиональные умения и навыки в системе личностно-ориентированного образования с опорой на эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта.

Процесс проектирования в педагогике выступает как механизм преодоления противоречий между теоретической и практической сторонами учебно-воспитательной деятельности. По мнению В.В. Краевского совмещение двух функций педагогики – *научно-теоретической и конструктивно-технической* реализуется именно через проектирование образовательных систем.

Совершенствование содержания требует также выявления педагогически эффективного процесса внедрения технологии проектирования в процесс подготовки будущего учителя физической культуры. Задачи педагогического проектирования учебно-дидактического комплекса дисциплин «Спортивные и подвижные игры» формируются на основе личностно-ориентированного подхода. При личностно-ориентированном подходе в проектное поле, прежде всего, попадают способы взаимодействия студента и преподавателя в педагогическом процессе, а также содержание учебных дисциплин, как основа формирования знаний и умений будущего специалиста.

Целью внедрения технологии проектирования личностно-ориентированного содержания является творчески самоорганизующаяся личность будущего учителя физической культуры, а условия организации совместной деятельности педагога и студентов в процессе изучения блока

дисциплин специальной предметной подготовки являются основными средствами формирования творчески самоорганизующейся личности студента.

В соответствии с разработанной модульной технологией проектирования личностно-ориентированного содержания специальных дисциплин (курс дисциплин «Спортивные и подвижные игры») были разбиты на модули: теоретический, практический, самостоятельной деятельности и научно-исследовательский.

Технология проектирования личностно-ориентированного содержания предполагает следующие этапы:

1. Перестройка содержания на основе сочетаемости задаваемых извне стандартных компонентов (базовые профессионально-педагогические знания, умения и навыки; коммуникативные, организаторские, творческие способности) и качеств, связанных с функциональными проявлениями личности (критичность, мотивация, рефлексия и т.д.).

2. Обращение к переработанным внутренним связям содержания специальных дисциплин (исторические корни, единство методики обучения и воспитания, структурная целостность техники и тактики спортивных игр.)

3. Создание специальных дидактических (психологических) условий:

- а) актуализация личностных смыслов творческой деятельности в приобретении знаний, формировании умений и навыков практической деятельности;
- б) обеспечение самостоятельной работы студентов по изучению специальных дисциплин учебно-методическими пособиями и рекомендациями;
- в) создание условий формирования профессионально-творческой самоорганизации в виде совместного со студентами определения барьеров творческого саморазвития и путей их преодоления.

Наряду с вышеназванным, технология проектирования личностно-ориентированного содержания специальных дисциплин включает ряд операций и процедур процессуального характера, обеспечивающих анализ, синтез, моделирование, проведение экспертизы, формирование и уточнение рабочего замысла. К их числу относятся: прогнозирование конечных результа-

тов обучения на основе моделирования личности специалиста в сфере физической культуры; адаптация содержания учебного предмета к материально-техническим возможностям и региональным особенностям учебного заведения; формирование тезаурусной структуры; проведение экспертных оценок; разработка научно-методического обеспечения.

Внедрение личностно-ориентированного содержания специальных дисциплин «Спортивные и подвижные игры» проходило по следующим направлениям:

1. Разработка рабочих программ по дисциплинам «Баскетбол с методикой преподавания», «Подвижные игры с методикой преподавания» (1-2 курс), «Спортивные игры с методикой преподавания» (3-4 курс).

2. Разработка методических рекомендаций к самостоятельной работе по баскетболу и подвижным играм, содержащим творческие задания и систему самоконтроля усвоения материала.

3. Разработано учебно-методическое пособие «Основы подвижных игр».

4. Разработана программа по спецкурсу «Инновационные подходы в обучении спортивным играм» (4 курс) на основе принципов ЛОО. Спецкурс внедрен в учебно-воспитательный процесс в 2003/04 уч.г.

5. Диагностика профессиональных и личностных качеств студентов факультета.

6. Корректировка содержания специальных дисциплин (баскетбол, подвижные игры и т.д.) и спецкурса «Инновационные подходы в обучении спортивным играм» и дальнейшая апробация личностно-ориентированного содержания данных дисциплин в учебно-воспитательном процессе, направленном на формирование профессионально-творческой самоорганизации личности студентов.

7. Разработка учебных заданий на педагогическую практику по внедрению инновационных подходов и технологий в процесс физического воспитания в общеобразовательной школе, направленных на самостоятельную

постановку творческих задач в процессе практики и поиск нестандартных решений возникающих проблем (2005/06).

8. Разработка практикума по спецкурсу «Инновационные подходы в обучении спортивным играм».

В результате внедрения технологии проектирования личностно-ориентированного содержания специальных дисциплин «Спортивные и подвижные игры» в процесс подготовки будущих учителей физической культуры были выявлены основные проблемы учебно-профессиональной деятельности студентов, к ним относятся: отсутствие у студентов навыков самостоятельной работы; недостаточное учебно-методическое сопровождение учебной деятельности по дисциплинам специализации; трудности во взаимодействии педагога и студента, связанные с неопределенностью в будущем применении того или иного профессионального навыка или умения; отсутствие четко сформулированной личностной ценности получаемых знаний, профессиональных умений и навыков и др.

На завершающем этапе эксперимента было проведено обобщение результатов внедрения личностно-ориентированного содержания в процесс подготовки учителя физической культуры, посредством сравнения результатов анкетирования, тестирования и экспертной оценки по основным параметрам педагогической готовности. Сравнительный анализ диагностики педагогической готовности студентов к реализации личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности на разных этапах эксперимента показал, что к завершающему этапу эксперимента заметна тенденция роста уровневых показателей, как в контрольной группе, так и в экспериментальной. Следует отметить более значительное увеличение высокого уровня педагогической готовности студентов экспериментальной группы по отношению к контрольной группе (табл.1).

Обобщив полученные количественные и качественные результаты позволили выявить уровни сформированности педагогической готовности к.

реализации личностно-ориентированного подхода в профессиональной деятельности (рис.1).

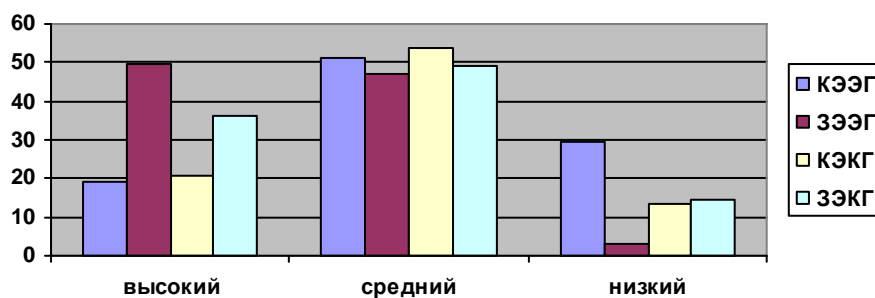


Рисунок 1. Распределение студентов по уровням педагогической готовности

Необходимо также отметить положительные изменения в отношении к учебно-профессиональной деятельности студентов, что может служить на наш взгляд показателем эффективности совершенствования процесса подготовки учителей физической культуры посредством проектирования личностно-ориентированного содержания специальных дисциплин.

В показателях экспериментальной группы четко прослеживается возрастающая динамика от низкого к высокому уровню (на 31,8%), в то время как в контрольной группе, отмечается тенденция к росту среднего уровня готовности (23,4%), и лишь незначительный прирост высокого уровня (9,9%). Для вычисления достоверности полученных результатов был использован χ^2 , который позволил выявить статистически достоверные улучшения показателей в экспериментальной группе, по сравнению с контрольной.

Полученный χ^2 - критерий больше табличного значения (при вероятности допустимой ошибки меньше чем 0,001), что позволяет нам сделать вывод о достоверности различий в экспериментальной и контрольной группах. Достоверность полученных данных доказывает эффективность внедрения технологии проектирования личностно-ориентированного содержания, апробированной в процессе формирующего эксперимента.

Подводя итоги экспериментальной работы по апробации технологии проектирования личностно-ориентированного содержания учебных дисциплин, можно констатировать, что проведенный в ходе исследования анализ

результатов развития профессионально-личностных качеств (в соответствии с моделью творчески самоорганизующейся личности) позволил обосновать личностно-ориентированную направленность процесса профессионального физкультурного образования, построенного на принципах синергетического, личностно-ориентированного и творческого подходов. Результаты анализа нашли отражение в разработанном нами учебно-дидактическом комплексе дисциплин специализации, реализация которого на практике способствует повышению качества профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры.

В заключении подводятся итоги исследования и формулируются научно-методические рекомендации.

1. Совершенствование процесса подготовки специалистов в сфере физической культуры рассматривается в единстве с процессом реформирования всей системы высшего образования и опирается на принципы гуманистической педагогики. В контексте решения данной задачи мы провели анализ технологических разработок и особенностей инновационных подходов к проблемам профессионально-личностного становления специалиста в сфере физического воспитания и спорта и выявили, что главной целью реформирования процесса подготовки является, в первую очередь, личность студента. Необходимые концептуальные основы совершенствования дисциплин специализации в процессе подготовки учителя физической культуры создают личностно-ориентированный, аксиологический, деятельностный подходы, которые в процессе проектирования личностно-ориентированного содержания дополняются синергетическим и творческим подходами.

2. Развитие творчески самоорганизующейся компетентной личности будущего учителя физической культуры предполагает высокий уровень готовности к реализации личностно-ориентированного подхода в рамках образующих ее характеризующих ее критериев: мотивационно-ценностного, деятельностно-творческого, профессионально-личностного, рефлексивного.

3. Анализ современных подходов к совершенствованию педагогического процесса в рамках проектирования содержания учебных дисциплин позволил адаптировать модульную технологию, к процессу проектирования личностно-ориентированного содержания на примере курса дисциплин «Спортивные и подвижные игры».

4. Разработанный и апробированный учебно-дидактический комплекс дисциплин специализации позволяет студенту не только получать необходимый объем знаний, умений и навыков, но и, что наиболее важно, овладевать приемами и способами творческой самоорганизации, как условия будущего профессионально-личностного становления.

Дальнейшая направленность научных исследований по проблемам совершенствования процесса профессиональной подготовки целесообразно продолжить в рамках адаптации предложенной технологии к содержанию всего цикла дисциплин специальной предметной подготовки в контексте личностно-ориентированного подхода. В целом представленная технология проектирования личностно-ориентированного содержания является адекватной требованиям инновационной деятельности по организации образовательного пространства вуза.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

1. Абрамова, В.В., Емельянова, Ю.Н. Формирование мотивов творческой самоорганизации студентов средствами учебных дисциплин / Ю.Н. Емельянова //Педагогический альманах. – Тирасполь. – 2002. – №2. – 0,4 п.л. (авторский вклад 0,2 п.л.).

2. Емельянова, Ю.Н. К вопросу о творческой самоорганизации студентов / Ю.Н. Емельянова //Тезисы докладов I Международного конгресса Славянский педагогический Собор. – Тирасполь, 2002. – 0,2 п.л.

3. Емельянова, Ю.Н. К вопросу о внедрении личностно-ориентированных технологий в подготовку будущих учителей / Ю.Н.

Емельянова // Тезисы докладов Международной конференции «II Славянские педагогические чтения». – Тирасполь, 2003. – 0,3 п.л.

4. Емельянова, Ю.Н. Инновационные подходы в профессионально-педагогической подготовке студентов факультета ФК и С /Ю.Н. Емельянова //Сборник научно-практической конференции факультета физической культуры и спорта, Тирасполь, 2003. – 0,3 п.л.

5. Емельянова, Ю.Н. Аксиологические основы подготовки учителей физической культуры /Ю.Н. Емельянова // Сборник трудов аспирантов и молодых ученых. – Тирасполь, 2003. – 0,2 п.л.

6. Емельянова, Ю.Н. Формирование навыков самоорганизации у студентов средствами инновационных технологий /Ю.Н. Емельянова // Сборник научных работ «Педагогика высшей и средней школы». – Кривой Рог, 2004. – 0,3 п. л.

7. Емельянова Ю.Н. К вопросу формирования у студентов педагогических специальностей понятий личностно-ориентированного образования /Ю.Н. Емельянова // Сборник научных работ «Педагогика высшей и средней школы». – Кривой Рог, 2004. – 0,3 п. л.

8. Емельянова Ю.Н. Интеграция традиций и инноваций в системе воспитания студентов (тезисы)// «Воспитание гражданина человека культуры и нравственности, как условия конструктивного развития современной России»-Материалы конференции. Ростов-на-Дону: РГПУ, 2004, 0,25 п.л.

9. Емельянова, Ю.Н. Реализация творческого подхода в обучении спортивным играм студентов факультета физической культуры и спорта (тезисы)//Сборник научных работ аспирантов и молодых ученых – Тирасполь, 2004. – 0,31 п.л.

10. Емельянова Ю.Н. Проектирование личностно-ориентированного содержания педагогического образования в системе физической культуры и спорта /Ю.Н. Емельянова // Сборник статей и тезисов научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития физической культуры в

общеобразовательной школе», 27-27.04.2005г. – Тирасполь: Изд-во ПГУ, 2005. – 0,15 п.л.

11. Емельянова Ю.Н. Модель самоорганизующейся личности будущего учителя физической культуры /Ю.Н. Емельянова //Славянская педагогическая культура. – 2006.– №5. – 0,4 п.л.

12. Емельянова Ю.Н. Вопросы проектирования содержания дисциплин специализации в контексте личностно-ориентированного образования /Ю.Н. Емельянова // Гуманитарные и социально-экономические науки. Спецвыпуск «Педагогика». – Ростов-на-Дону.– 2006. – №5. – 0,5 п.л.